

Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio profesional (JIDEEP) XI

Disputas por el Estado, la democracia y las políticas públicas.

Concentración de la riqueza y poder popular

12 y 13 de septiembre del 2019 – La Plata

GT N° 19 Preocupaciones, desafíos y perspectivas (epistemológicas, éticas y políticas) en los proyectos de Prácticas de Formación Profesional en la Universidad

Título: Reflexiones y visibilización de prácticas académicas en diferentes contextos educativos y territoriales cordobeces

Autora: Valentina Tomasini

Instituciones de pertenencia: Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto.

Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Córdoba.

Mail de contacto: valentinatoma@yahoo.com.ar

Resumen

Este trabajo tiene como finalidad compartir las experiencias de las prácticas académicas de diferentes espacios institucionales, en los cuales me encuentro trabajando como docente. Tienen en común que son experiencias de prácticas de la Carrera de Trabajo Social centradas en la intervención grupal, pero presentan diferencias y particularidades si ponemos el foco en los procesos institucionales de las diferentes universidades, con sus diferentes modalidades de formación, sus particularidades y las formas de socialización y visibilización que se fueron gestando.

Este trabajo surge de mi experiencia docente. Desde 2015 soy profesora asistente en la asignatura Teoría, espacios y estrategias de Intervención I Cátedra B de la carrera de Trabajo Social en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba, en su reciente creación como facultad, ya que la Carrera de Trabajo Social pertenecía a la ex Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. En el proceso de dejar de ser escuela y convertirse en facultad se incorporaron las carreras de Sociología y Ciencias Políticas.

En este caso la asignatura es anual, con una parte teórica a cargo de las profesoras titular (Lic. Claudia Bilavcik) y adjunta (Mgter. Alejandra Domínguez) para toda la cohorte de estudiantes, luego de la clase teórica se dividen en 4 grupos coordinados por los profesores asistentes. En el caso del espacio que coordino son aproximadamente 45 estudiantes que están cursando 2do año de la carrera. La práctica consiste en construir un grupo en el aula y trabajar los contenidos propuestos

desde la experiencia de los estudiantes, coordinar y observar su propio grupo de práctica. La salida a terreno también se planifica en subgrupos donde hacen los contactos con espacios que les reciban para realizar una observación no participante y entrevistar a miembros de los grupos indagados.

Existen múltiples experiencias organizativas como respuestas a diversas necesidades en nuestra realidad social, la búsqueda de experiencias grupales es también una instancia de aprendizaje para cada estudiante porque implica que desarrollen una actitud de indagación de la realidad cotidiana en la que están insertos. La comunidad, el barrio, las organizaciones albergan distintos conjuntos de personas que llevan adelante tareas más o menos explícitas y con diversos grados de formalidad. Estas diferentes modalidades de agrupaciones sociales dan la posibilidad de comprender los aspectos más profundos de las categorías conceptuales y nos enfrenta al desafío permanente de contrastar las experiencias concretas con la teoría que propone la cátedra.

Incluyo también la particularidad de la expansión de la Licenciatura de Trabajo Social que se lleva a cabo desde el año 2017, en el marco de los Centros de Educación Regional (CRES) ubicado en la localidad de Villa Dolores (traslasierra) provincia de Córdoba, desde un proyecto del Ministerio de Educación junto a universidades Públicas de la provincia, en este caso la UNC, donde me desempeñé como profesora auxiliar en Teoría, espacios y estrategias de Intervención I, a cargo del área práctica. Y en 2019 también como profesora auxiliar de la asignatura Educación y Trabajo Social. En este caso con el mismo programa propuesto por la profesora titular, se hicieron articulaciones con organizaciones y colegas de la zona de traslasierras para que les estudiantes realizaran una práctica que les permita el acercamiento y conocimiento a sus propios lugares de residencia y pertenencia. La propuesta académica fue situada en el escenario particular de la zona de traslasierras, con un perfil de estudiantes muy diferente al de la sede central de la Universidad Nacional de Córdoba (en términos sociales, educativos, de accesibilidad geográfica, etc.) lo que requiere adaptar el formato que adquiere el dictado de la licenciatura.

En el sur de la provincia la carrera de Trabajo Social renace en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto en 2013 con un proyecto programa de reapertura luego de haber sido cerrada en la última dictadura militar argentina; este hecho otorga la particularidad al proceso de formación de incipiente construcción dentro de la facultad a la vez que los vínculos con las organizaciones y comunidades de la ciudad y la zona se van creando a partir de nuevos acercamientos y experiencias.

Durante 2016 y 2017 con un equipo de colegas (Mgter. Alejandra Domínguez y Mgter. Eliana López) trabajamos como docentes contratadas en la Facultad de Ciencias Humanas de Universidad Nacional de Río Cuarto, realizamos actividades como:

- Elaboración del programa teórico de la Materia Práctica Integrada I (grupal).
 - Revisión y ajuste del programa teórico de la materia Trabajo Social e Intervención I (grupal). Selección bibliográfica.
 - Elaboración e implementación de actividades teórico- prácticas en el dictado de clases de grado.
 - Elaboración y toma de trabajos prácticos y exámenes parciales a los efectos de evaluar el rendimiento del alumnado.
 - Establecer un horario para atender eventuales consultas.
 - Integración de mesas examinadoras juntamente con docentes locales.
 - Confección e implementación de un cronograma de supervisión y acompañamiento a los equipos docentes locales.
 - Elaboración de informe valorativo grupal al finalizar el proceso.

Desde 2018 me desempeño como profesora adjunta concursada para la asignatura Trabajo Social e Intervención I del segundo nivel de formación, con extensión a la asignatura Práctica Integrada I en el tercer nivel, el campo de intervención en el que hacen foco ambas asignaturas es el campo de lo grupal. Están planteadas como materias anuales teórico- prácticas, en el caso de segundo año con mayor contenido teórico y trabajos prácticos áulicos, en el caso de tercer año se pretende integrar las asignaturas de los primeros años profundizando en la teoría de la intervención grupal en el primer cuatrimestre e insertándose en una organización o ámbito comunitario con la tarea de observación e indagación de un espacio grupal. En tanto Trabajo Social e intervención I brinda herramientas teóricas conceptuales básicas que posibiliten a los estudiantes indagar en lo personal y en la propia experiencia grupal para su apropiación, en Práctica Integrada I esas herramientas serán abordadas indagando en los procesos grupales e institucionales de los sujetos que demandan la intervención de Trabajo Social, con los que se tomará contacto en los centros de práctica propuestos.

La metodología de trabajo, con cada grupo de estudiantes, en los tres espacios descriptos, se ha basado en instalar un encuadre de supervisión grupal que permita el intercambio y la socialización de las diversas experiencias dentro del aula y tienden a ser sintetizadas para compartir en cada espacio institucional.

La supervisión puesta en práctica en cada espacio áulico abandona toda idea de control y da paso a una supervisión centrada en la revisión reflexiva de las prácticas preprofesionales, puesto que la formación de trabajadores sociales se enfrenta a

dificultades a la hora de alcanzar a comprender la complejidad de los problemas sobre los cuales se trabaja. Esta perspectiva no puede dejar de incluir a los procesos de subjetivación y de incertidumbre que se dan en las prácticas.

El espacio de supervisión de trabajo de campo se plantea dentro del horario de los talleres; donde cada equipo relata cómo va su tarea de relevamiento de información, de contrastación con la teoría y cuáles son las dificultades con las que se encuentran. Muchas veces esas dificultades se presentan a modo de conflictos que necesitan de la mirada de un “otro” que ayude a objetivar, a tomar distancia, a correr el velo de la implicación que impide ver lo que está sucediendo en el campo observado.

La supervisión persigue la reflexión y mejora de la tarea de intervención sobre los grupos. Por esto se propone que se dé principalmente en el espacio de taller, intercambiando las experiencias de los subgrupos; o sea, generar un espacio que favorezca participación para conseguir el intercambio y la producción de conocimiento crítico como elemento esencial de la tarea. Este objetivo permite aclarar y objetivar hechos o acciones y aprender desde la propia experiencia, mejorando la capacidad de interpretación y de manejo teórico del complejo entramado que se presenta en los grupos.

La complejidad de lo social implica un abordaje integral y una concepción de las personas, sus familias, los grupos y comunidades, no como beneficiarios pasivos, sino como ciudadanos portadores de derechos y por lo tanto protagonistas de los cambios. Esta lógica de intervención profesional impacta en los prejuicios de los estudiantes, para lo cual la propia vivencia de lo grupal es una herramienta de análisis y reflexión del Qué y Para Qué de la carrera que están estudiando.

Esta complejización implica además que debemos preparar a los estudiantes para el trabajo interdisciplinario, en igualdad de condiciones con otras profesiones que brindan su aporte desde la particular forma de ver y analizar la realidad.

En los tres casos que describo, se expresó la necesidad de socializar, visibilizar, debatir, intercambiar sobre las prácticas académicas. Se realizaron distintas actividades que dieron respuesta a esta motivación, que de algún modo se encuentran conectadas en tanto una fue dando forma y concreción a las otras.

Intento analizar también la relación entre los procesos de gestación y trabajo previo que dieron origen a los eventos de socialización de las prácticas académicas en los tres espacios con el contexto inmediato particular que las diferencia y mediato social que comparten.

Por otro lado, es importante incluir aquí los sentires y aprendizajes de les estudiantes que pueden claramente poner en discusión sus demandas y estrategias para sortear obstáculos y proponer nuevas herramientas de cambio y transformación.

Bibliografía:

Barenblit, Valentin (1997). Supervisión de equipos sanitarios en distintas instituciones. V Jornadas Nacionales de APAG, San Sebastián. APAG - Asociación de Psicoterapia Analítica. España.

Bilavcik Claudia (2016) "La particularidad de la intervención del Trabajo Social en el campo de lo grupal". Salinas Susana Compiladora "*2º Encuentro Académico Nacional de Trabajo Social con intervención grupal*" FCEJS-UNSL. Editorial: <http://www.neu.unsl.edu.ar/> Villa Mercedes, San Luis, Argentina.

Cazzaniga, Susana (2002) Trabajo Social e interdisciplina: la cuestión de los equipos de salud. Revista Margen. Edición N° 27. Buenos Aires, Argentina

Custo, Esther (2011) "La grupalidad en Trabajo Social. Grupalidad e Intervención en Trabajo Social". Primer Jornada de Intervención Profesional en el Campo Grupal. UNLu. General Sarmiento, Buenos Aires.

Ferry, Gilles (1997) Pedagogía de la formación. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires

López, Eliana y Tomasini, Valentina (2019) "Experiencia de supervisión en grupos en el marco de la expansión de la educación superior" trabajo inédito presentado en el V Encuentro Académico Nacional de Cátedras de Trabajo Social con Intervención en lo Grupal 11 y 12 de abril 2019. Expansión Académica Tilcara, Jujuy, Argentina

Relatoría de las Jornadas de Socialización y Debate sobre Prácticas Universitarias, organizadas por la Facultad de Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social. Semana de las prácticas I jornadas de socialización y debate- Procesos integrales de formación: "las aulas como territorio y el territorio como aula" Facultad de Ciencias Sociales- UNC- 23 al 27 abril 2018

Souto, Marta (2016) Algunos problemas y sentidos que la formación en la residencia plantea. Revista del Cisen Tramas/Maepova. Universidad de Buenos Aires. Argentina.

Tomasini, Valentina (2018) "Los grupos que se constituyen como espacios a indagar en la práctica de intervención grupal". Trabajo inédito presentado en el "IV Encuentro Académico Nacional de Cátedras de Trabajo Social con Intervención en lo Grupal" Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires Carrera de Trabajo Social